

ANNEX I

UNITATS ESPECIALITZADES D'ORIENTACIÓ (UEO)

Cossos i especialitats:

Per a cobrir els llocs de les Unitats Especialitzades d'Orientació (UEO), les persones participants hauran de pertànyer als següents cossos i especialitats d'acord amb el lloc al qual opten:

Perfil específic per àmbits: - Convivència i conducta - Igualtat i diversitat - Trastorns de l'espectre de l'autisme - Discapacitats sensorials: auditives i visuals - Discapacitat motriu - Discapacitat intel·lectual - Altes capacitats intel·lectuals - Dificultats d'aprenentatge i trastorns per dèficit d'atenció i hiperactivitat
Mestres: especialitat d'Audició i Llenguatge
Mestres: especialitat de Pedagogia Terapèutica
Catedràtics i professors d'Ensenyança Secundària: especialitat d'Orientació Educativa
Catedràtics i professors d'Ensenyança Secundària: especialitat d'Orientació Educativa amb perfil de psicologia clínica

ÀMBIT: CONVIVÈNCIA I CONDUCTA

	Codi UEO	Denominació	Ubicació	Núm. Llocs	
Mestres: especialitat de Pedagogia Terapèutica	12400416	UEO Castelló	UEO Castelló	1	
	46402655	UEO Valencia	UEO Valencia	1	
	46402660	UEO Xàtiva	UEO Xàtiva	1	
Catedràtics i professors d'Ensenyament Secundari: especialitat d'Orientació Educativa	03403046	UEO Alacant	UEO Alacant	4	
	12400416	UEO Castelló	UEO Castelló	1	
	03403056	UEO Dénia	UEO Dénia	2	
	03403061	UEO Elche	UEO Elche	2	
	46402655	UEO Valencia	UEO Valencia	6	

	46402655	UEO Valencia	UEO Valencia	1	* perfil Psicología Clínica
	46402660	UEO Xàtiva	UEO Xàtiva	1	

*Titulació que permeta l'exercici com a Psicòleg Clínic: Llicenciatura o Grau en Psicologia. - Títol d'Especialista en Psicologia Clínica o, en defecte d'això, Títol de Psicòleg General Sanitari

ÀMBIT: IGUALTAT I DIVERSITAT

	Codi UEO	Denominació	Ubicació	Núm. Llocs
Catedràtics i professors d'Ensenyament Secundari: especialitat d'Orientació Educativa	12400416	UEO Castelló	UEO Castelló	1
	46402655	UEO Valencia	UEO Valencia	1

ÀMBIT: TRASTORNS DE L'ESPECTRE DE L'AUTISME

	Codi UEO	Denominació	Ubicació	Núm. Llocs
Mestres: especialitat de Pedagogia Terapèutica	03403046	UEO Alacant	UEO Alacant	1
	12400416	UEO Castelló	UEO Castelló	1
	46402655	UEO Valencia	UEO Valencia	2
Mestres: especialitat d'Audició i Llenguatge	03403046	UEO Alacant	UEO Alacant	2
	12400416	UEO Castelló	UEO Castelló	1
	03403056	UEO Dénia	UEO Dénia	1
	03403061	UEO Elche	UEO Elche	1
	46402655	UEO Valencia	UEO Valencia	2
Catedràtics i professors d'Ensenyament Secundari: especialitat d'Orientació Educativa	03403046	UEO Alacant	UEO Alacant	1
	12400416	UEO Castelló	UEO Castelló	1
	46402655	UEO Valencia	UEO Valencia	3

ÀMBIT: DISCAPACITATS SENSORIALS: AUDITIVES I VISUALS

	Codi UEO	Denominació	Ubicació	Núm. Llocs
Mestres: especialitat d'Audició i Llenguatge	12400416	UEO Castelló	UEO Castelló	1
	03403061	UEO Elche	UEO Elche	4
	46402655	UEO Valencia	UEO Valencia	1
	46402660	UEO Xàtiva	UEO Xàtiva	1
Catedràtics i professors d'Ensenyament Secundari: especialitat d'Orientació Educativa	03403061	UEO Elche	UEO Elche	2
	46402655	UEO Valencia	UEO Valencia	1
	46402660	UEO Xàtiva	UEO Xàtiva	1

ÀMBIT: DISCAPACITAT MOTRIU

	Codi UEO	Denominació	Ubicació	Núm. Llocs
Mestres: especialitat d'Audició i Llenguatge	03403046	UEO Alacant	UEO Alacant	1
Mestres: especialitat de Pedagogia Terapèutica	46402655	UEO Valencia	UEO Valencia	1
Catedràtics i professors d'Ensenyament Secundari: especialitat d'Orientació Educativa	03403046	UEO Alacant	UEO Alacant	1
	12400416	UEO Castelló	UEO Castelló	2
	46402655	UEO Valencia	UEO Valencia	1

ÀMBIT: DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL

	Codi UEO	Denominació	Ubicació	Núm. Llocs
Catedràtics i professors d'Ensenyament Secundari: especialitat d'Orientació Educativa	03403046	UEO Alacant	UEO Alacant	1
	12400416	UEO Castelló	UEO Castelló	1
	03403056	UEO Dénia	UEO Dénia	1
	03403061	UEO Elche	UEO Elche	1
	46402655	UEO Valencia	UEO Valencia	1

46402660	UEO Xàtiva	UEO Xàtiva	1
----------	------------	------------	---

ÀMBIT: ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS

	Codi UEO	Denominació	Ubicació	Núm. Llocs
Mestres: especialitat de Pedagogia Terapèutica	03403046	UEO Alacant	UEO Alacant	1
Catedràtics i professors d'Ensenyament Secundari: especialitat d'Orientació Educativa	03403061	UEO Elche	UEO Elche	1
	46402655	UEO Valencia	UEO Valencia	1

ÀMBIT: DIFICULTATS D'APRENTATGE I TRASTORNS PER DÈFICIT D'ATENCIÓ I HIPERACTIVITAT

	Codi UEO	Denominació	Ubicació	Núm. Llocs
Mestres: especialitat de Pedagogia Terapèutica	12400416	UEO Castelló	UEO Castelló	1
	03403056	UEO Dénia	UEO Dénia	1
	46402655	UEO Valencia	UEO Valencia	1
Catedràtics i professors d'Ensenyament Secundari: especialitat d'Orientació Educativa	03403046	UEO Alacant	UEO Alacant	1
	03403056	UEO Dénia	UEO Dénia	1
	46402655	UEO Valencia	UEO Valencia	1
	46402660	UEO Xàtiva	UEO Xàtiva	1

Annex II

PERFIL PROFESSIONAL

Els perfils professionals requerits per a ocupar els llocs de treball dels àmbits d'intervenció específics són els següents:

DESCRIPCIÓ DELS ÀMBITS D'ESPECIALITZACIÓ I MÈRITS ESPECÍFICS

ÀMBIT: CONVIVÈNCIA i CONDUCTA
DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ
El personal de l'àmbit d'especialització de convivència i conducta assessorarà i, quan siga necessari, intervindrà en els aspectes següents: 1. Promoció de la convivència, l'actuació enfront de la violència i el benestar emocional de tota la comunitat educativa. 2. Identificació de les barreres a la inclusió relacionades amb la convivència, la conducta i el benestar emocional. 3. Identificació de les situacions de violència i assessorament en l'aplicació dels protocols d'actuació: abús i maltractament infantil, assetjament escolar, ciberassetjament, ús inadequat de les tecnologies de la informació i la comunicació i de les xarxes socials, violència domèstica, violència filio parental, suïcidi i autolesions, baralles, enfrontaments i agressions entre l'alumnat, agressions contra el professorat i professionals dels centres educatius, addiccions a substàncies, a les tecnologies i al joc, entre altres. 4. Anàlisi funcional de les conductes de l'alumnat greument perjudicials per a la convivència. 5. Col·laboració i acompanyament en els centres educatius, les famílies i els agents externs davant situacions de violència. 6. Suport a les intervencions globals i contextualitzades per a la resposta a l'alumnat amb alteracions greus de la conducta i trastorns greus de salut mental. 7. Organització de programes específics de conducta i plans terapèutics. 8. Detecció i promoció d'accions formatives en els centres educatius que promoguen la convivència, la conducta i el benestar emocional. 9. Coordinació i col·laboració amb les unitats educatives terapèutiques / hospitals de dia infantil i adolescent (UET/HDIA) i amb institucions,

organitzacions i agents externs que promouen la convivència, la conducta i la salut mental o realitzen estudis i investigacions en este àmbit.

10. Suport a la coordinació territorial de l'orientació.

11. Elaboració de documents i materials relacionats amb l'àmbit d'especialització

Este àmbit incorpora un/a professional d'orientació educativa amb perfil de psicologia clínica per a compatibilitzar intervencions en l'àmbit de les unitats especialitzades d'orientació (UEO) i de les unitats educatives terapèutiques (UET)

- Maneig de l'observació clínica que permeta, en coordinació amb la unitat de salut mental infantil i adolescent (USMIA), una clarificació diagnòstica més afinada que l'obtinguda en consulta ambulatoria.
- Disseny, organització i participació en actuacions de contenció i psicoeducatives.

MÈRITS ESPECÍFICS

a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de servicis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents:

- Assessories relacionades amb l'àmbit de la convivència escolar dels servicis centrals de la Conselleria amb competències en educació, de les direccions territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos.
- Centre de recursos d'un centre d'educació especial.
- Centres Compensació Educativa CAES, Centres Singulars
- Unitats educatives terapèutiques.
- Unitats o centres terapèutics dependents d'unes altres conselleries o organismes públics.
- Llocs de l'administració general relacionats amb la gestió de l'àmbit de la convivència escolar.
- Per a la persona professional d'orientació educativa amb perfil de psicologia clínica: experiència en el maneig de grups terapèutics i teràpia individual amb alumnat de salut mental.

L'experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació indicada (el full de servicis i/o certificats corresponents de la direcció dels centres educatius o dels òrgans administratius competents) i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

b) Comptar amb formació en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta:

- Promoció de la convivència i prevenció de la violència (Model dialògic de prevenció i resolució de conflictes, Aprenentatge servici, Tutories entre iguals, Mediació, Pràctiques restauratives, Suport conductual positiu, entre altres)
- Benestar emocional i promoció de la salut mental.
- Desenrotllament de protocols per a la igualtat i la convivència.
- Avaluació i intervenció davant alteracions greus de la conducta.
- Addiccions.
- Salut mental infantil i juvenil.
- Trauma i dissociació.
- Trastorns de la conducta alimentària.
- Trastorns d'ansietat i de l'estat d'ànim.
- Alteracions greus de la conducta.
- Intervenció sociocomunitària.
- Coordinació i dinamització de grups de treball. Treball en xarxa entre professionals.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1.1 i 4.2.1 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector (ONG, associacions...) que treballen en l'àmbit de la convivència i la conducta.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en els qual conste de manera expressa la modalitat i el període del servici prestat i comptabilitzarà en l'apartat 5.5 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

ÀMBIT: IGUALTAT i DIVERSITAT
DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ
El personal de l'àmbit d'especialització d'igualtat i diversitat assessorarà i, quan siga necessari, intervindrà en els aspectes següents: 1. Identificació de les barreres a la inclusió relacionades amb la igualtat i la diversitat. 2. Identitat de gènere, expressió de gènere, orientació sexual i intersexualitat. 3. Violència de gènere i altres tipus de violència contra les dones, així com per motius d'identitat o diversitat sexual, de gènere o familiar. 4. Protocol d'identitat de gènere, expressió de gènere i intersexualitat. 5. Protocol d'actuació davant casos d'assetjament per LGTBI-fòbia. 6. Estratègies per a visibilitzar i neutralitzar les discriminacions directes i indirectes per raó de sexe, identitat i expressió de gènere o orientació sexual. 7. Detecció i promoció d'accions formatives en els centres educatius que promoguen la igualtat i la diversitat. 8. Coordinació i col·laboració amb institucions, organitzacions i agents que promouen la igualtat i la diversitat o realitzen estudis i investigacions en este àmbit. 9. Elaboració de documents i materials relacionats amb l'àmbit d'especialització
MÈRITS ESPECÍFICS
a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de servicis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents: - Assessories relacionades amb l'àmbit de la igualtat i la diversitat dels servicis centrals de la Conselleria amb competències en educació, de les direccions territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos. - Llocs de l'administració general relacionats amb la gestió de l'àmbit d'igualtat i diversitat. Esta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

b) Comptar amb formació en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta:

- Educació emocional.
- Educació afectiu-sexual.
- Coeducació.
- Promoció de la igualtat i prevenció de la violència de gènere.
- Diversitat sexual, familiar i d'identitat de gènere.
- Desenrotllament de protocols per a la igualtat i la convivència.
- Intervenció sociocomunitària.
- L'escola inclusiva i l'atenció educativa a l'alumnat que presenta diversitat sexual, familiar i d'identitat de gènere.
- Projectes innovadors d'intervenció integral per a l'alumnat que presenta diversitat sexual, familiar i d'identitat de gènere.
- Coordinació i dinamització de grups de treball. Treball en xarxa entre professionals.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1.1 i 4.2.1 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector (ONG, associacions...) que treballen en l'àmbit de la igualtat i la diversitat.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en els qual conste de manera expressa la modalitat i el període del servici prestat i comptabilitzarà en l'apartat 5.5 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

ÀMBIT: TRASTORNS DE L'ESPECTRE DE L'AUTISME
DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ
El personal de l'àmbit d'especialització de trastorn de l'espectre de l'autisme assessorarà i, quan siga necessari, intervindrà en els aspectes següents: 1. Identificació de les barreres a la inclusió relacionades amb el TEA. 2. Avaluació sociopsicopedagògica de l'alumnat amb TEA. 3. Identificació de les fortaleeses, les necessitats i el perfil de suports de l'alumnat amb TEA. 4. Organització de la resposta educativa personalitzada per a l'alumnat amb TEA. 5. Ús de noves tecnologies, recursos i productes de suport per a l'accessibilitat de l'alumnat amb TEA. 6. Detecció i promoció d'accions formatives en els centres educatius encaminades a la millora de la inclusió educativa de l'alumnat amb TEA. 7. Assessorament a les unitats específiques en centres ordinaris que escolaritzen alumnat amb TEA en l'organització de la unitat, la realització d'actuacions de sensibilització i d'informació als equips educatius i a la comunitat educativa, les decisions sobre escolarització i en qualsevol altre aspecte que, des del vessant de l'assessorament pedagògic, li encomane l'òrgan directiu competent en orientació educativa. 8. Coordinació i col·laboració amb els centres de recursos d'Educació Especial i amb institucions, organitzacions i agents externs que promouen la inclusió de l'alumnat amb TEA o realitzen estudis i investigacions en este àmbit. 9. Suport a la coordinació territorial de l'orientació. 10. Elaboració de documents i materials relacionats amb l'àmbit d'especialització.
MÈRITS ESPECÍFICS
a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de servicis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents: - Assessories relacionades amb l'àmbit de TEA dels servicis centrals de la conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació, de les direccions

territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos.

- Centre de recursos d'un centre d'educació especial.
- Unitats específiques d'Educació Especial en centres ordinaris (d'ara en avant, UECO)
- Llocs de l'administració general relacionats amb la gestió de l'àmbit de TEA.

Esta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

b) Comptar amb formació en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta:

- Mesures de resposta educativa per a la inclusió a l'alumnat amb TEA en les diferents etapes educatives.
- Avaluació sociopsicopedagògica de l'alumnat.
- Resposta educativa a l'alumnat escolaritzat en UECO.
- Intervenció educativa amb l'alumnat amb TEA.
- Programa TEACCH d'ensenyança estructurada.
- Suport conductual positiu.
- Processament sensorial.
- Accessibilitat física, cognitiva, sensorial i emocional.
- Programes d'intervenció primerenca en TEA (DENVER, Projecte Impact, HANNEN...).
- Estratègies per al desenrotllament d'habilitats socials en l'alumnat amb TEA.
- Avaluació de les habilitats comunicatives de l'alumnat amb TEA.
- Practiques basades en l'evidència de Sistemes augmentatius i alternatius de la comunicació (Shaeffer, PECS, Models d'ensenyança natural en Comunicació augmentativa...).
- Productes de suport per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- L'accés al currículum per a l'alumnat amb TEA.
- Avaluació i intervenció davant alteracions greus de la conducta.
- Planificació centrada en la persona.
- Transició en la vida adulta i en el món laboral de l'alumnat amb TEA.
- Planificació del grau de suport basat en la interacció de l'alumnat amb l'ambient o el context. Detecció de barreres a la inclusió.

- Model social de la discapacitat.
- Qualitat de vida de les persones amb diversitat funcional.
- Projectes innovadors d'intervenció integral per a l'alumnat amb TEA.
- Coordinació i dinamització de grups de treball. Treball en xarxa entre professionals.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1.1 i 4.2.1 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector (ONG, associacions...) que treballen en l'àmbit de TEA.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en els qual conste de manera expressa la modalitat i el període del servici prestat i comptabilitzarà en l'apartat 5.5 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

ÀMBIT: DISCAPACITATS SENSORIALS: AUDITIVES i VISUALS
DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ
El personal de l'àmbit d'especialització de discapacitats sensorials, auditives i visuals, assessorarà i, quan siga necessari, intervindrà en els aspectes següents: 1. Identificació de les barreres a la inclusió relacionades amb les discapacitats sensorials. 2. Avaluació sociopsicopedagògica de l'alumnat amb discapacitats sensorials. 3. Identificació de les fortaleeses, les necessitats i el perfil de suports de l'alumnat amb discapacitats sensorials. 4. Organització de la resposta educativa personalitzada per a l'alumnat amb discapacitats sensorials. 5. Col·laboració en la intervenció educativa especialitzada amb l'alumnat amb ceguesa o discapacitat visual. 6. Ús de noves tecnologies, recursos i productes de suport per a l'accessibilitat de l'alumnat amb discapacitats sensorials. 7. Detecció i promoció d'accions formatives en els centres educatius encaminades a la millora de la inclusió educativa de l'alumnat amb discapacitats sensorials. 8. Coordinació i col·laboració amb centres educatius i amb institucions, organitzacions i agents externs que promouen la inclusió de l'alumnat amb discapacitats sensorials o realitzen estudis i investigacions en este àmbit. Coordinació i col·laboració amb professionals de l'ONCE. 9. Suport a la coordinació territorial de l'orientació. 10. Elaboració de documents i materials relacionats amb l'àmbit d'especialització.
MÈRITS ESPECÍFICS
a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de servicis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents: - Assessories relacionades amb l'àmbit de les discapacitats sensorials dels servicis centrals de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació, de les direccions territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos. - Centre de recursos d'un centre específic d'educació especial.

- Llocs de l'administració general relacionats amb la gestió de l'àmbit de les discapacitats sensorials.

Esta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

b) Comptar amb formació en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta:

- Estratègies per a afavorir l'accés al currículum de llengües en les diferents etapes educatives.
- Avaluació sociopsicopedagògica i logopèdica de l'alumnat.
- Estimulació i atenció precoç.
- Llengua de signes.
- Conceptes d'audiologia.
- Metodologies específiques d'intervenció educativa amb alumnat amb discapacitat visual i/o auditiva, entre altres, mètode verb tonal, paraula complementada, metodologia per a l'ensenyança de Braille.
- Accessibilitat digital en alumnat amb diversitat funcional visual i/o auditiva.
- Sistemes augmentatius i alternatius de la comunicació (SAACS, bimodal...).
- Productes de suport per a l'alumnat amb deficiència auditiva i visual.
- L'accés al currículum per a l'alumnat amb discapacitat sensorial, auditiva i visual.
- Teràpia ocupacional.
- Teràpia visual.
- Accessibilitat física, cognitiva, sensorial i emocional.
- Transició en la vida adulta i en el món laboral de l'alumnat amb discapacitats sensorials.
- Planificació del grau de suport basat en la interacció de l'alumnat amb l'ambient o el context.
- Model social de la discapacitat.
- Qualitat de vida de les persones amb diversitat funcional.
- L'escola inclusiva i l'atenció educativa a l'alumnat amb discapacitats sensorials.
- Projectes innovadors d'intervenció integral per a l'alumnat amb discapacitat auditiva i visual.

- Coordinació i dinamització de grups de treball. Treball en xarxa entre professionals.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1.1 i 4.2.1 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector (ONG, associacions...) que treballen en l'àmbit de les discapacitats sensorials.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en els qual conste de manera expressa la modalitat i el període del servici prestat i comptabilitzarà en l'apartat 5.5 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

ÀMBIT: DISCAPACITAT MOTRIU
DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ
El personal de l'àmbit d'especialització de discapacitat motriu assessorarà i, quan siga necessari, intervindrà en els aspectes següents: 1. Identificació de les barreres a la inclusió relacionades amb les discapacitats motrius. 2. Avaluació sociopsicopedagògica de l'alumnat amb discapacitats motrius. 3. Identificació de les fortaleeses, les necessitats i el perfil de suports de l'alumnat amb discapacitats motrius. 4. Organització de la resposta educativa personalitzada per a l'alumnat amb discapacitats motrius. 5. Ús de noves tecnologies, recursos i productes de suport per a l'accessibilitat de l'alumnat amb discapacitats motrius. 6. Detecció i promoció d'accions formatives en els centres educatius encaminades a la millora de la inclusió educativa de l'alumnat amb discapacitats motrius. 7. Assessorament a les unitats específiques en centres ordinaris que escolaritzen alumnat amb plurideficiències i amb discapacitats motrius en l'organització de la unitat, la realització d'actuacions de sensibilització i d'informació als equips educatius i a la comunitat educativa, les decisions sobre escolarització i en qualsevol altre aspecte que, des del vessant de l'assessorament pedagògic, li encomane l'òrgan directiu competent en orientació educativa. 8. Coordinació i col·laboració amb els centres educatius ordinaris especialitzats en l'atenció a l'alumnat amb discapacitats motrius, amb els centres de recursos d'Educació Especial i amb institucions, organitzacions i agents que promouen la inclusió de l'alumnat amb discapacitats motrius o realitzen estudis i investigacions en este àmbit. 9. Suport a la coordinació territorial de l'orientació. 10. Elaboració de documents i materials relacionats amb l'àmbit d'especialització.
MÈRITS ESPECÍFICS
a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de servicis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents:

- Assessories relacionades amb l'àmbit de les discapacitats motrius dels servicis centrals de la conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació, de les direccions territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos.
- Centres d'educació especial.
- Unitats específiques d'educació especial en centres ordinaris.
- Centres educatius ordinaris especialitzats amb alumnat amb discapacitat motriu.

Esta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

b) Comptar amb formació en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta:

- Estimulació i atenció precoç.
- Avaluació sociopsicopedagògica i mesures de resposta educativa.
- Metodologies específiques i procediments d'orientació educativa en les diferents línies estratègiques dirigides a l'alumnat amb discapacitat motriu.
- Sistemes augmentatius i alternatius de la comunicació (SAACS). IRISBOND com una comunicació augmentativa i alternativa basada en el seguiment ocular.
- Accessibilitat física, cognitiva, sensorial i emocional.
- Productes de suport per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Fisioteràpia educativa.
- L'accés al currículum per a l'alumnat amb discapacitat motriu.
- Itineraris formatius personalitzats per a l'alumnat amb discapacitat motriu.
- Transició a la vida adulta i al món laboral de l'alumnat amb discapacitat motriu.
- Planificació del grau de suport basat en la interacció de l'alumnat amb l'ambient o el context.
- Paradigma educatiu i model de suports i qualitat de vida de les persones amb diversitat funcional.
- Model social de la discapacitat.
- Coordinació i dinamització de grups de treball. Treball en xarxa entre professionals.
- L'escola inclusiva i l'atenció educativa a l'alumnat amb discapacitat motriu.

- Projectes innovadors d'intervenció integral per a l'alumnat amb discapacitat motriu.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1.1 i 4.2.1 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector (ONG, associacions...) que treballen en l'àmbit de les discapacitats motrius.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en els qual conste de manera expressa la modalitat i el període del servici prestat i comptabilitzarà en l'apartat 5.5 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

ÀMBIT: DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL
DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ
El personal de l'àmbit d'especialització de discapacitat intel·lectual assessorarà i, quan siga necessari, intervindrà en els aspectes següents: 1. Identificació de les barreres a la inclusió relacionades amb la discapacitat intel·lectual. 2. Avaluació sociopsicopedagògica de l'alumnat amb discapacitat intel·lectual. 3. Identificació de les fortaleeses, les necessitats i el perfil de suports de l'alumnat amb discapacitat intel·lectual. 4. Organització de la resposta educativa personalitzada per a l'alumnat amb discapacitat intel·lectual. 5. Ús de noves tecnologies, recursos i productes de suport per a l'accessibilitat de l'alumnat amb discapacitat intel·lectual. 6. Detecció i promoció d'accions formatives en els centres educatius encaminades a la millora de la inclusió educativa de l'alumnat amb discapacitat intel·lectual. 7. Assessorament a les unitats específiques en centres ordinaris que escolaritzen alumnat amb discapacitat intel·lectual en l'organització de la unitat, la realització d'actuacions de sensibilització i d'informació als equips educatius i a la comunitat educativa, les decisions sobre escolarització i en qualsevol altre aspecte que, des del vessant de l'assessorament pedagògic, li encomane l'òrgan directiu competent en orientació educativa. 8. Coordinació i col·laboració amb els centres de recursos d'Educació Especial i amb institucions, organitzacions i agents que promouen la inclusió de l'alumnat amb discapacitat intel·lectual o realitzen estudis i investigacions en este àmbit. 9. Suport a la coordinació territorial de l'orientació. 10. Elaboració de documents i materials relacionats amb l'àmbit d'especialització.
MÈRITS ESPECÍFICS
a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de servicis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents:

- Assessories relacionades amb l'àmbit de les discapacitats intel·lectuals dels servicis centrals de la conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació, de les direccions territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos.
- Centres d'educació especial.
- Unitats específiques d'educació especial en centres ordinaris.
- Centres educatius ordinaris especialitzats amb alumnat amb discapacitat intel·lectual.

Esta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

b) Comptar amb formació en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta:

- Estimulació i atenció precoç.
- Avaluació sociopsicopedagògica des del paradigma social de la discapacitat.
- Planificació dels suports basats en la interacció alumnat-context.
- Teràpia ocupacional
- Suport conductual positiu
- Processament sensorial.
- Accessibilitat física, cognitiva, sensorial i emocional.
- Metodologies que afavorisquen el desenrotllament de les competències clau de l'alumnat amb discapacitat intel·lectual, des d'una perspectiva inclusiva.
- Sistemes augmentatius i alternatius de la comunicació (SAACS).
- Productes de suport per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Transició a la vida adulta i al món laboral de l'alumnat amb discapacitat intel·lectual.
- Planificació del grau de suport basat en la interacció de l'alumnat amb l'ambient o el context.
- Model social de la discapacitat.
- Qualitat de vida de les persones amb diversitat funcional.
- L'escola inclusiva i l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Projectes innovadors d'intervenció integral per a l'alumnat amb discapacitat intel·lectual.

- Coordinació i dinamització de grups de treball. Treball en xarxa entre professionals.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1.1 i 4.2.1 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector (ONG, associacions...) que treballen en l'àmbit de les discapacitats intel·lectuals.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en els qual conste de manera expressa la modalitat i el període del servici prestat i comptabilitzarà en l'apartat 5.5 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

ÀMBIT: ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS
DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ
El personal de l'àmbit d'especialització d'altres capacitats intel·lectuals assessorarà i, quan siga necessari, intervindrà en els aspectes següents: 1. Identificació de les barreres a la inclusió relacionades amb les altres capacitats intel·lectuals. 2. Indicadors per a la detecció precoç d'altres capacitats intel·lectuals. 3. Avaluació sociopsicopedagògica de l'alumnat amb altres capacitats intel·lectuals. 4. Identificació de les fortaleeses, les necessitats i el perfil de suports de l'alumnat amb altres capacitats intel·lectuals. Aspectes diferencials. 5. Estratègies per al desenrotllament del talent de tot l'alumnat. 6. Col·laboració en l'organització de la resposta educativa personalitzada per a l'alumnat amb altres capacitats intel·lectuals, així com programes específics de gestió del talent, de desenrotllament personal i social, d'autonomia per a l'aprenentatge i impuls de la creativitat. 7. Detecció i promoció d'accions formatives en els centres educatius encaminades a la millora de la inclusió educativa de l'alumnat amb altres capacitats intel·lectuals. 8. Coordinació i col·laboració amb institucions, organitzacions i agents que promouen la inclusió de l'alumnat amb altres capacitats intel·lectuals o realitzen estudis i investigacions en este àmbit. 9. Assessorament en casos de doble excepcionalitat i altres casos complexos. 10. Suport a la coordinació territorial de l'orientació. 11. Elaboració de documents i materials relacionats amb l'àmbit d'especialització
MÈRITS ESPECÍFICS
a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de servicis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents: - Assessories relacionades amb l'àmbit de les altres capacitats intel·lectuals dels servicis centrals de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació,

de les direccions territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos.

- Centres educatius ordinaris que desenrotllen programes experimentals d'enriquiment curricular, desenrotllament del talent i altes capacitats.

Esta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

b) Comptar amb formació en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta:

- Avaluació sociopsicopedagògica de l'alumnat amb altes capacitats.
- Detecció precoç, avaluació i intervenció amb l'alumnat d'altres capacitats des d'un model inclusiu i amb perspectiva de gènere.
- Programes d'enriquiment curricular.
- Programes d'intervenció per a l'alumnat amb altes capacitats.
- Desenrotllament de les intel·ligències múltiples.
- L'escola inclusiva i l'atenció educativa a l'alumnat amb altes capacitats.
- Projectes innovadors d'intervenció integral per a l'alumnat amb altes capacitats i el desenrotllament del talent.
- Coordinació i dinamització de grups de treball. Treball en xarxa entre professionals.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1.1 i 4.2.1 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector (ONG, associacions...) que treballen en l'àmbit de les altes capacitats intel·lectuals.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en els qual conste de manera expressa la modalitat i el període del servici prestat i comptabilitzarà en l'apartat 5.5 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

ÀMBIT: DIFICULTATS D'APRENENTATGE i TRASTORNS PER DÈFICIT D'ATENCIÓ i HIPERACTIVITAT

DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ
El personal de l'àmbit d'especialització de dificultats específiques d'aprenentatge i trastorn per dèficit d'atenció/hiperactivitat (TDAH) assessorarà i, quan siga necessari, intervindrà en els aspectes següents: 1. Identificació de les barreres a la inclusió relacionades amb les dificultats específiques d'aprenentatge i del TDAH. 2. Indicadors per a la detecció precoç de les dificultats específiques d'aprenentatge i del TDAH. 3. Avaluació sociopsicopedagògica de l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge i TDAH. 4. Identificació de les fortaleeses, les necessitats i el perfil de suports de l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge i TDAH. 5. Programes específics de prevenció i intervenció precoç en les dificultats específiques d'aprenentatge i el TDAH. 6. Organització de la resposta educativa personalitzada per a l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge i TDAH. 7. Ús de noves tecnologies i recursos per a l'accessibilitat de l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge i TDAH. 8. Detecció i promoció d'accions formatives en els centres educatius encaminades a millorar la inclusió educativa de l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge i TDAH. 9. Coordinació i col·laboració amb institucions, organitzacions i agents que promouen la inclusió de l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge i TDAH o realitzen estudis i investigacions en este àmbit. 10. Suport a la coordinació territorial de l'orientació. 11. Elaboració de documents i materials relacionats amb l'àmbit d'especialització
MÈRITS ESPECÍFICS
a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de servicis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents: - Assessories relacionades amb l'àmbit de les dificultats d'aprenentatge i trastorns per dèficit d'atenció i hiperactivitat dels servicis centrals de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació, de les direccions

territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos.

- Centres educatius ordinaris que desenrotllen programes experimentals per a l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge i TDAH.

Esta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

b) Comptar amb formació en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta:

- Detecció, avaluació i intervenció davant les dificultats específiques de l'aprenentatge en matemàtiques, lectura i escriptura.
- Detecció, avaluació i intervenció d'alumnat amb TDAH.
- Anàlisi funcional de la conducta.
- Tècniques i estratègies d'autoregulació.
- Programes i mesures de resposta per a la promoció de la gestió emocional i comportamental.
- Programes i mesures de resposta per a la millora de les funcions executives i/o les habilitats d'interacció social.
- Metodologies per a la prevenció de les dificultats específiques de l'aprenentatge.
- Estratègies d'intervenció en casos de dificultats específiques de l'aprenentatge.
- Estratègies per al disseny del pla de foment lector en els centres educatius.
- Programes específics de centre i aula per a la prevenció i intervenció en processos lectors (Consciència fonològica des d'una perspectiva inclusiva; Ús de les estratègies més freqüents en les activitats de lectura: tallers de lectura, guies de lectura, referents d'aula, etc; Ús de les estratègies per a la comprensió lectora: lectura compartida, lectura comprensiva guiada, etc.)
- Programes específics de centre i aula per a la prevenció i intervenció en competència matemàtica.
- La escola inclusiva i l'atenció educativa a l'alumnat amb dificultats específiques en la lectura i l'escriptura i dificultats en l'aprenentatge de les matemàtiques.
- L'escola inclusiva i l'atenció educativa a l'alumnat amb TDAH.
- Projectes innovadors d'intervenció integral davant les dificultats d'aprenentatge de la lectura, escriptura i/o matemàtiques.

- Projectes innovadors d'intervenció integral en alumnat amb TDAH.
- Coordinació i dinamització de grups de treball. Treball en xarxa entre professionals.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1.1 i 4.2.1 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector (ONG, associacions...) que treballen en l'àmbit de les dificultats d'aprenentatge i trastorns per dèficit d'atenció i hiperactivitat.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en els qual conste de manera expressa la modalitat i el període del servici prestat i comptabilitzarà en l'apartat 5.5 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.