**ANNEX I. QÜESTIONARI PER AL TUTOR O LA TUTORA**

En el procés d’avaluació de la funció docent resulta necessària la col·laboració del tutor o la tutora corresponent, per la qual cosa ha d’omplir el qüestionari següent.

En el context d’este procediment selectiu, i en funció de la vostra responsabilitat en el centre, esperem que la vostra participació responga als principis d’objectivitat, imparcialitat i confidencialitat que, en tot moment, han d’inspirar les actuacions del funcionariat.

La informació que s’arreplega en este qüestionari correspon a les vostres observacions i valoracions, i es garantix la vostra confidencialitat. Tindrà accés al qüestionari l’inspector o la inspectora responsable de l’avaluació, que la tindrà en compte juntament amb altres observacions directes i indirectes i amb l’anàlisi de la documentació que corresponga.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dades de l’aspirant** | | |
| Nom: |  | |
| Cognoms: |  | |
| DNI: |  | |
| Especialitat avaluada: |  | |
| Centre de destinació | Codi: |  |
| Denominació: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ESCALA DE VALORACIÓ** | |
| No apte | Coneixement i/o posada en pràctica insuficient de les competències professionals docents que s’han analitzat. El domini i l’acompliment en el desenrotllament de les tasques és insuficient. S’obvien elements fonamentals de la competència professional avaluada. No s’aconseguixen els mínims acceptables. No s’adequa al que s’establix en els acompliments docents. |
| Apte | Es pot observar un coneixement adequat/destacable i una integració de les competències professionals docents que s’han analitzat. El domini i l’acompliment en el desenrotllament de les tasques és molt destacable. L’adequació al que s’establix en l’acompliment docent és satisfactòria, encara que es detecten possibilitats de millora. A més, mostra lideratge i predisposició a l’autocrítica i la millora contínua. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÀREA I. ENSENYANÇA I APRENENTATGE** | | | |
|  | | | |
| **1.1. Programació del procés d’ensenyança-aprenentatge** | | | |
| ACOMPLIMENTS PROFESSIONALS DOCENTS | | No apte | Apte |
| 1.1.*a*. | Planifica les situacions d’aprenentatge d’acord amb la programació corresponent, els criteris del cicle o el departament, els objectius de l’etapa i la normativa curricular. |  |  |
| 1.1.*b*. | Adequa i planifica els sabers bàsics, les competències específiques i els criteris d’avaluació de les diferents àrees, matèries, mòduls o assignatures, d’acord amb el nivell corresponent, per a la consecució de les competències clau. |  |  |
| 1.1.*c*. | Planifica temporalment les activitats d’ensenyança-aprenentatge que contribuïxen a assolir dels objectius generals de l’etapa. |  |  |
| 1.1.*d*. | Mostra amb claredat les opcions metodològiques i les fonamenta. |  |  |
| 1.1.*e*. | Prepara la classe i els materials didàctics de manera clara i coherent (s’observa un guió, esquema, quadern en què especifica els objectius, activitats, materials, etc.). |  |  |
| 1.1.*f*. | Preveu i planifica la programació d’aula o les unitats de treball de manera multinivell, tenint en compte els principis del disseny universal d’aprenentatge i la diversitat del grup-classe, i oferix una resposta diferenciada i/o mesures curriculars extraordinàries (ACIS, ampliació o enriquiment) d’acord amb la normativa d’inclusió. |  |  |
| **1.2. Pràctica i gestió del procés d’ensenyança-aprenentatge i, si és el cas, de la funció orientadora** | | | |
| ACOMPLIMENTS PROFESSIONALS DOCENTS | | No apte | Apte |
| 1.2.*a*. | Anticipa a l’alumnat, a l’inici de les classes, el treball que desenrotllaran i la dinàmica que se seguirà en la classe. |  |  |
| 1.2.*b*. | Planteja activitats que motiven l’interés de l’alumnat cap a l’aprenentatge. |  |  |
| 1.2.*c*. | Gestiona de manera eficaç el temps i l’estructura adequada de les sessions. |  |  |
| 1.2.*d*. | Para atenció al desenrotllament de la competència lectora de l’alumnat. |  |  |
| 1.2.*e*. | Contribuïx a connectar les experiències de l’aprenentatge dins i fora de l’aula. |  |  |
| 1.2.*f*. | Finalitza la classe amb una recopilació o resum dels aspectes més importants que s’han treballat. |  |  |
| 1.2.*g*. | Utilitza formes diverses d’agrupament a l’aula per a desenrotllar les activitats: treball individual, en equip, en grup, etc. |  |  |
| 1.2.*h*. | Crea un ambient que facilita el procés d’ensenyança-aprenentatge: l’alumnat amb dificultats està col·locat estratègicament per a afavorir el seu aprenentatge, els diversos espais de l’aula s’utilitzen didàcticament (parets, taulers), etc. |  |  |
| 1.2.*i*. | Du a terme les avaluacions sociopsicopedagògiques per a atendre les necessitats de l’alumnat *(exclusiu per a l’especialitat d’orientació educativa).* |  |  |
| 1.2.*j*. | Col·labora amb l’equip directiu a planificar i organitzar la resposta educativa per a la inclusió de l’alumnat *(exclusiu per a l’especialitat d’orientació educativa).* |  |  |
| 1.2.*k*. | Assessora el professorat en la detecció de barreres d’accés, participació i aprenentatge de l’alumnat, la identificació de les necessitats educatives i la posada en marxa de mesures preventives *(exclusiu per a l’especialitat d’orientació educativa).* |  |  |
| 1.2.*l*. | Assessora i col·labora amb el professorat del centre en la implantació, el seguiment i l’avaluació de les mesures d’inclusió educativa *(exclusiu per a l’especialitat d’orientació educativa).* |  |  |
| 1.2.*m*. | Orienta el professorat i els equips docents en l’elaboració, el seguiment i l’avaluació de les adaptacions curriculars de l’alumnat *(exclusiu per a l’especialitat d’orientació educativa).* |  |  |
| 1.2.*n*. | Participa amb els tutors, les tutores i els equips docents i els assessora en les sessions d’avaluació de l’alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu *(exclusiu per a l’especialitat d’orientació educativa).* |  |  |
| 1.2.*o*. | Col·labora, des de les seues responsabilitats específiques, en els processos d’incorporació, seguiment i avaluació de l’alumnat en els diversos programes que s’establixen per a respondre a les necessitats educatives de l’alumnat *(exclusiu per a l’especialitat d’orientació educativa).* |  |  |
| 1.2.*p*. | Col·labora amb l’equip directiu i l’equip de tutors i tutores i els assessora en l’elaboració, l’aplicació i l’avaluació de l’acció tutorial *(exclusiu per a l’especialitat d’orientació educativa).* |  |  |
| 1.2.*q*. | Assessora i participa en el desenrotllament de les actuacions d’orientació acadèmica i professional *(exclusiu per a l’especialitat d’orientació educativa).* |  |  |
| **1.3. Avaluació del procés d’ensenyança-aprenentatge** | | | |
| ACOMPLIMENTS PROFESSIONALS DOCENTS | | No apte | Apte |
| 1.3.*a*. | Du a terme una avaluació inicial de l’alumnat i establix mesures de resposta adequades en funció dels resultats. |  |  |
| 1.3.*b*. | Establix de manera clara, precisa i coherent els criteris d’avaluació i qualificació de l’alumnat. |  |  |
| 1.3.*c*. | Utilitza instruments i tècniques d’avaluació diferents i variats que permeten la valoració de les diverses competències de l’alumnat. |  |  |
| 1.3.*d*. | Preveu criteris i procediments d’avaluació i establix diferents nivells d’acompliment per a tot l’alumnat (DUA). |  |  |
| 1.3.*e*. | Fa partícip l’alumnat del procés d’avaluació i preveu estratègies d’autoavaluació i coavaluació. |  |  |
| 1.3.*f*. | Pren decisions de millora a partir de l’anàlisi dels resultats d’avaluació i, en general, dels resultats dels aprenentatges. |  |  |
| **ÀREA II. ACCIÓ EDUCATIVA** | | | |
| **2.1. Desenrotllament integral i benestar de l’alumnat** | | | |
| ACOMPLIMENTS PROFESSIONALS DOCENTS | | No apte | Apte |
| 2.1.*a*. | Utilitza mesures ordinàries i, si és procedent, extraordinàries per a atendre la diversitat de l’alumnat i organitza la resposta educativa per a la inclusió de l’alumnat d’acord amb la normativa vigent. |  |  |
| 2.1.*b*. | Afavorix l’autonomia i l’autoestima de l’alumnat i genera expectatives positives en este. |  |  |
| 2.1.*c*. | Gestiona el clima de l’aula i les emocions individuals per a generar un ambient d’aprenentatge positiu per a cada estudiant en particular i per al grup en general. |  |  |
| **2.2. Orientació i tutoria** | | | |
| ACOMPLIMENTS PROFESSIONALS DOCENTS | | No apte | Apte |
| 2.2.*a*. | Establix les vies i els procediments necessaris per a facilitar a les famílies la informació relativa als seus fills i filles al llarg del curs (entrevistes individuals, reunions de grup, comunicacions escrites o telefòniques, etc.). |  |  |
| 2.2.*b*. | Desenrotlla de manera correcta i eficient l’orientació educativa, acadèmica i professional del seu alumnat, especialment en cas de ser tutor o tutora. |  |  |
| 2.2.*c*. | Informa correctament l’alumnat i les seues famílies sobre els aspectes fonamentals del procés d’ensenyança-aprenentatge: objectius, continguts o sabers bàsics, instruments, criteris d’avaluació i qualificació. |  |  |
| **2.3. Convivència i valors democràtics** | | | |
| ACOMPLIMENTS PROFESSIONALS DOCENTS | | No apte | Apte |
| 2.3.*a*. | Manté l’orde en la classe i establix de manera clara i treballada amb l’alumnat unes normes de classe que fomenten el respecte, la tolerància i la participació. |  |  |
| 2.3.*b*. | Pren les iniciatives necessàries per a facilitar la integració de l’alumnat en el seu grup i en les activitats del centre. |  |  |
| 2.3.*c*. | Identifica els diferents tipus de conflicte, els passos per a resoldre’ls i la mediació com una proposta d’intervenció, tant amb l’alumnat com amb la resta de professionals. |  |  |
| 2.3.*d*. | Contextualitza la realitat social actual per a implicar l’alumnat en esta, i la convertix en una experiència d’aprenentatge (interculturalitat, solidaritat, sostenibilitat, justícia social, etc.). |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÀREA IV. COMPETÈNCIES TRANSVERSALS** | | | |
| **4.1. Competència digital** | | | |
| ACOMPLIMENTS PROFESSIONALS DOCENTS | | No apte | Apte |
| 4.1.*a*. | Promou i incorpora habitualment la utilització de les TIC en el procés d’ensenyança-aprenentatge. |  |  |
| 4.1.*b*. | Coneix i domina diferents aplicacions i programes digitals amb què treballar els diferents acompliments docents. |  |  |
| **4.2. Competència comunicativa** | | | |
| ACOMPLIMENTS PROFESSIONALS DOCENTS | | No apte | Apte |
| 4.2.*a*. | Té competència comunicativa, és a dir, exposa de manera clara i correcta. Comunica amb fluïdesa mantenint un ritme adequat. Mostra seguretat i coherència. |  |  |
| 4.2.*b*. | Mostra una aptitud pedagògica capaç de motivar l’alumnat i transmet solvència com a docent. |  |  |
| 4.2.*c*. | Presenta un llenguatge corporal adequat que afavorix la comunicació i atrau l’interés de l’alumnat. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| CONCLUSIÓ | (Favorable/Desfavorable) |
| **L’informe serà favorable quan tots els acompliments docents s’hagen avaluat com a aptes.** |  |
| Observacions: | |

Firmat (nom i cognoms):

Adaptat de Valle, JM; Manso, J. i Sánchez-Tarazaga, L. (2023). *Las competencias profesionales docentes*. Narcea.