**ANNEX II. QÜESTIONARI PER A LA DIRECCIÓ DEL CENTRE**

En el procés d’avaluació de la funció docent és imprescindible la col·laboració del director o directora, raó per la qual ha d’omplir el qüestionari següent.

En el context d’este procediment selectiu i en funció de la seua responsabilitat en el centre, esperem que la seua participació responga als principis d’objectivitat, imparcialitat i confidencialitat que en tot moment han d’inspirar les actuacions del funcionariat.

La informació arreplegada en este qüestionari correspon a les seues observacions i valoracions, i garantix la seua confidencialitat. Hi tindrà accés l’inspector o inspectora responsable de l’avaluació, qui la tindrà en compte juntament amb altres observacions directes i indirectes i l’anàlisi de la documentació que corresponga.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dades de l’aspirant | | |
| Nom: |  | |
| Cognoms: |  | |
| DNI: |  | |
| Especialitat avaluada: |  | |
| Centre de destinació | Codi: |  |
| Denominació: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ESCALA DE VALORACIÓ** | |
| No apte | Coneixement i/o posada en pràctica insuficient de les competències professionals docents analitzades. El domini i l’acompliment en el desenrotllament de les seues tasques és insuficient. S’obvien elements fonamentals de la competència professional avaluada. No s’aconseguixen els mínims acceptables. No s’adequa al que s’establix en els acompliments docents. |
| Apte | Es pot observar un coneixement adequat/destacable i una integració de les competències professionals docents analitzades. El domini i l’acompliment en el desenrotllament de les seues tasques és molt destacable. L’adequació al que s’establix en l’acompliment docent és satisfactòria, encara que es detecten possibilitats de millora. A més, mostra lideratge i predisposició a l’autocrítica i la millora contínua. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÀREA I. ENSENYANÇA I APRENENTATGE** | | | |
| **1.1 Programació del procés d’ensenyança-aprenentatge** | | | |
| ACOMPLIMENTS PROFESSIONALS DOCENTS | | No apte | Apte |
| 1.1.a. | Planifica les situacions d’aprenentatge d’acord amb la programació corresponent, els criteris del cicle o departament, els objectius de l’etapa i la normativa curricular. |  |  |
| 1.1.b. | Adequa i planifica els sabers bàsics, les competències específiques i els criteris d’avaluació de les diferents àrees, matèries, mòduls o assignatures, d’acord amb el nivell corresponent, per a la consecució de les competències clau. |  |  |
| 1.1.c. | Planifica temporalment les activitats d’ensenyança-aprenentatge que contribuïxen a la consecució dels objectius generals de l’etapa. |  |  |
| 1.1.d. | Mostra amb claredat les opcions metodològiques i les fonamenta. |  |  |
| 1.1.f. | Preveu i planifica la programació d’aula o unitats de treball de manera multinivell tenint en compte els principis del Disseny Universal d’Aprenentatge i la diversitat del grup-classe, i oferix una resposta diferenciada i/o mesures curriculars extraordinàries (ACIS, ampliació o enriquiment), d’acord amb la normativa d’inclusió. |  |  |
| **1.3. Avaluació del procés d’ensenyança-aprenentatge** | | | |
| ACOMPLIMENTS PROFESSIONALS DOCENTS | | No apte | Apte |
| 1.3.a. | Du a terme una avaluació inicial de l’alumnat i establix mesures de resposta adequades en funció dels resultats. |  |  |
| 1.3.b. | Establix de manera clara, precisa i coherent els criteris d’avaluació i qualificació de l’alumnat. |  |  |
| 1.3.c. | Utilitza instruments i tècniques d’avaluació diferents i variades que permeten la valoració de les diverses competències de l’alumnat. |  |  |
| 1.3.d. | Preveu criteris i procediments d’avaluació i establix diferents nivells d’acompliment per a tot l’alumnat (DUA). |  |  |
| 1.3.e. | Fa partícip l’alumnat del procés d’avaluació, i contempla estratègies d’autoavaluació i coavaluació. |  |  |
| 1.3.f. | Pren decisions de millora a partir de l’anàlisi dels resultats d’avaluació i, en general, dels resultats dels aprenentatges. |  |  |
| **ÀREA II. ACCIÓ EDUCATIVA** | | | |
| **2.1. Desenrotllament integral i benestar de l’alumnat** | | | |
| ACOMPLIMENTS PROFESSIONALS DOCENTS | | No apte | Apte |
| 2.1.a. | Utilitza mesures ordinàries i, si escau, extraordinàries per a atendre la diversitat de l’alumnat i organitza la resposta educativa per a la inclusió de l’alumnat d’acord amb la normativa vigent. |  |  |
| 2.1.b. | Afavorix l’autonomia i autoestima de l’alumnat, i genera expectatives positives en este. |  |  |
| 2.1.c. | Gestiona el clima de l’aula i les emocions individuals per a generar un ambient d’aprenentatge positiu per a cada estudiant en particular i per al grup en general. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.2. Orientació i tutoria** | | | |
| ACOMPLIMENTS PROFESSIONALS DOCENTS | | No apte | Apte |
| 2.2.a. | Establix les vies i procediments necessaris per a facilitar a les famílies la informació relativa als seus fills i filles al llarg del curs (entrevistes individuals, reunions de grup, comunicacions escrites o telefòniques, etc.). |  |  |
| 2.2.b. | Du a terme de manera correcta i eficient l’orientació educativa, acadèmica i professional del seu alumnat, especialment en cas de ser-ne tutor o tutora. |  |  |
| 2.2.c. | Informa correctament l’alumnat i les seues famílies sobre els aspectes fonamentals del procés d’ensenyança-aprenentatge: objectius, continguts o sabers bàsics, instruments, criteris d’avaluació i qualificació. |  |  |
| **2.3. Convivència i valors democràtics** | | | |
| ACOMPLIMENTS PROFESSIONALS DOCENTS | | No apte | Apte |
| 2.3.a. | Manté l’orde a classe i establix de manera clara i treballada amb l’alumnat unes normes de classe que fomenten el respecte, la tolerància i la participació. |  |  |
| 2.3.b. | Pren les iniciatives necessàries per a facilitar la integració de l’alumnat en el seu grup i en les activitats del centre. |  |  |
| 2.3.c. | Identifica els diferents tipus de conflicte, els passos per a la resolució i la mediació com una proposta d’intervenció, tant amb l’alumnat com amb la resta de professionals. |  |  |
| 2.3.d. | Contextualitza la realitat social actual per a implicar-hi l’alumnat, i la convertix en una experiència d’aprenentatge (interculturalitat, solidaritat, sostenibilitat, justícia social, etc.). |  |  |
| **ÀREA III. COMPROMÍS PROFESSIONAL** | | | |
| **3.1 Participació al centre** | | | |
| ACOMPLIMENTS PROFESSIONALS DOCENTS | | No apte | Apte |
| 3.1.a. | Participa i col·labora de manera activa en les reunions dels òrgans col·legiats de govern (Claustre, Consell Escolar) i de coordinació docent del centre (equip docent, departament didàctic, CCP). |  |  |
| 3.1.b. | Contribuïx activament a la convivència i participa en l’organització adequada d’estratègies per a la prevenció i resolució de conflictes tant a escala d’aula com de centre. |  |  |
| 3.1.c. | Coordina i planifica correctament les seues tasques amb la resta del professorat i, si és el cas, amb el departament d’orientació en l’organització de la resposta educativa per a la inclusió. |  |  |
| 3.1.d. | Coneix les funcions dels òrgans col·legiats i és conscient que estos únicament poden abordar els temes que són de la seua competència. |  |  |
| **3.2 Compromís amb la millora i qualitat** | | | |
| ACOMPLIMENTS PROFESSIONALS DOCENTS | | No apte | Apte |
| 3.2.a. | Complix de manera correcta les funcions que li són pròpies: assistix amb regularitat i puntualitat, és respectuós/a amb tota la comunitat educativa, administra adequadament els recursos, fa un ús correcte de la informació, complix els acords i normes establits en el PAC i els documents de planificació. |  |  |
| 3.2.b. | Proposa, planifica i participa en les activitats complementàries i extraescolars i contribuïx a avaluar-les i adoptar propostes de millora. |  |  |
| 3.2.c. | Promou pràctiques d’innovació educativa en l’exercici professional. |  |  |
| 3.2.d. | Col·labora amb els companys, l’equip directiu i, si és el cas, amb el departament d’orientació, i treballa en equip de manera habitual. |  |  |
| **3.3 Desenrotllament professional continu** | | | |
| ACOMPLIMENTS PROFESSIONALS DOCENTS | |  |  |
| 3.3.a. | S’actualitza de manera contínua per a mantindre vigents els sabers propis de l’especialitat, així com els sabers psicopedagògics i maneja elements suficients per a la indagació en els dos. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| CONCLUSIÓ | (Favorable / Desfavorable) |
| L’informe serà favorable quan tots els acompliments docents hagen sigut avaluats aptes. |  |
| Observacions: | |

Firmat: (nom i cognoms)

Adaptat de Valle, J.M., Manso, J. i Sánchez-Tarazaga, L. (2023). *Competencias profesionales docentes*. Narcea.