ANEXO IV

CUESTONARIO DE AUTOEVALUACIÓN

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Datos del aspirante | | |
| Nombre: |  | |
| Apellidos: |  | |
| DNI: |  | |
| Especialidad evaluada: |  | |
| Centro de destino | Código: |  |
| Denominación: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ESCALA DE VALORACIÓN** | |
| No Apto | Conocimiento y/o puesta en práctica insuficiente de las competencias profesionales docentes analizadas. El dominio y desempeño en el desarrollo de sus tareas es insuficiente. Se obvian elementos fundamentales de la competencia profesional evaluada. No se logran los mínimos aceptables. No se adecua a lo establecido en los desempeños docentes. |
| Apto | Se puede observar un conocimiento adecuado/destacable y una integración de las competencias profesionales docentes analizadas. El dominio y desempeño en el desarrollo de sus tareas es muy destacable. La adecuación a lo establecido en el desempeño docente es satisfactoria, aunque se detecten posibilidades de mejora. Además, muestra liderazgo y predisposición a la autocrítica y la mejora continua. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA I. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE** | | | | | | |
| **1.1 Programación del proceso de enseñanza-aprendizaje** | | | | | | |
| DESEMPEÑOS PROFESIONALES DOCENTES | | | No Apto | | Apto | |
| 1.1.a. | Planifico las situaciones de aprendizaje de acuerdo con la programación correspondiente, los criterios del ciclo o departamento, los objetivos de la etapa y la normativa curricular. |  | |  | |
| 1.1.b. | Adecuo y planifico los saberes básicos, las competencias específicas y los criterios de evaluación de las diferentes áreas, materias, módulos o asignaturas, de acuerdo con el nivel correspondiente, para la consecución de las competencias clave. |  | |  | |
| 1.1.c. | Planifico temporalmente las actividades de enseñanza-aprendizaje que contribuyen a la consecución de los objetivos generales de la etapa. |  | |  | |
| 1.1.d. | Planifico el tratamiento de las competencias clave y las relaciono con el resto de los elementos del currículum del área, materia, módulo o asignatura. |  | |  | |
| 1.1.e. | Preparo la clase y los materiales didácticos de forma clara y coherente (se observa un guion, esquema, cuaderno en que especifica los objetivos, actividades, materiales, etc.). |  | |  | |
| 1.1.f. | Prevengo y planifico la programación de aula o unidades de trabajo de manera multinivel teniendo en cuenta los principios del Diseño Universal de Aprendizaje y la diversidad del grupo-clase, y ofrezco una respuesta diferenciada y/o medidas curriculares extraordinarias (ACIS, ampliación o enriquecimiento), de acuerdo con la normativa de inclusión. |  | |  | |
| **1.2 Práctica y gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje y, en su caso, de la función orientadora** | | | | | | |
| DESEMPEÑOS PROFESIONALES DOCENTES | | | No Apto | | Apto | |
| 1.2.a. | Anticipo al alumnado al inicio de las clases el trabajo a desarrollar y la dinámica que se seguirá en la clase. |  | |  | |
| 1.2.b. | Planteo actividades que motivan el interés del alumnado hacia el aprendizaje. |  | |  | |
| 1.2.c. | Gestiono de forma eficaz el tiempo y la adecuada estructura de las sesiones. |  | |  | |
| 1.2.d. | Presto atención al desarrollo de la competencia lectora del alumnado. |  | |  | |
| 1.2.e. | Contribuyo a conectar las experiencias del aprendizaje dentro y fuera del aula. |  | |  | |
| 1.2.f. | Finalizo la clase con una recopilación o resumen de los aspectos más importantes trabajados. |  | |  | |
| 1.2.g. | Empleo formas diversas de agrupamiento en el aula para el desarrollo de las actividades: trabajo individual, en equipo, en grupo, etc. |  | |  | |
| 1.2.h. | Creo un ambiente que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje: el alumnado con dificultades está colocado estratégicamente para favorecer su aprendizaje, los diversos espacios del aula se utilizan didácticamente (paredes, tableros), etc. |  | |  | |
| 1.2.i. | Llevo a cabo las evaluaciones socio psicopedagógicas para atender las necesidades del alumnado. *(exclusivo para la especialidad de orientación educativa)* |  | |  | |
| 1.2.j. | Colaboro con el equipo directivo en la planificación y la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado. *(exclusivo para la especialidad de orientación educativa)* |  | |  | |
| 1.2.k. | Asesoro al profesorado en la detección de barreras de acceso, participación y aprendizaje del alumnado, la identificación de las necesidades educativas y la puesta en marcha de medidas preventivas. *(exclusivo para la especialidad de orientación educativa)* |  | |  | |
| 1.2.l. | Asesoro y colaboro con el profesorado del centro en la implantación, seguimiento y evaluación de las medidas de inclusión educativa. *(exclusivo para la especialidad de orientación educativa)* |  | |  | |
| 1.2.m. | Oriento al profesorado y a los equipos docentes en la elaboración, seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares del alumnado. *(exclusivo para la especialidad de orientación educativa)* |  | |  | |
| 1.2.n. | Participo y asesoro a los tutores, tutoras y equipos docentes en las sesiones de evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. *(exclusivo para la especialidad de orientación educativa)* |  | |  | |
| 1.2.o. | Colaboro, desde sus responsabilidades específicas, en los procesos de incorporación, seguimiento y evaluación del alumnado en los diversos programas establecidos para responder a sus necesidades educativas. *(exclusivo para la especialidad de orientación educativa)* |  | |  | |
| 1.2.p. | Colaboro y asesoro al equipo directivo y al equipo de tutores y tutoras en la elaboración, aplicación y evaluación de la acción tutorial. *(exclusivo para la especialidad de orientación educativa)* |  | |  | |
| 1.2.q. | Asesoro y participo en el desarrollo de las actuaciones de orientación académica y profesional. *(exclusivo para la especialidad de orientación educativa)* |  | |  | |
| **1.3. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.** | | | | | | |
| DESEMPEÑOS PROFESIONALES DOCENTES | | | No Apto | | Apto | |
| 1.3.a. | Llevo a cabo una evaluación inicial del alumnado y establezco medidas de respuesta adecuadas en función de los resultados. |  | |  | |
| 1.3.b. | Establezco de forma clara, precisa y coherente los criterios de evaluación y calificación del alumnado. |  | |  | |
| 1.3.c. | Utilizo instrumentos y técnicas de evaluación diferentes y variadas que permiten la valoración de las diversas competencias del alumnado. |  | |  | |
| 1.3.d. | Preveo criterios y procedimientos de evaluación y establezco diferentes niveles de desempeño para todo el alumnado (DUA). |  | |  | |
| 1.3.e. | Hago partícipe al alumnado del proceso de evaluación, y contemplo estrategias de autoevaluación y coevaluación. |  | |  | |
| 1.3.f. | Tomo decisiones de mejora a partir del análisis de los resultados de evaluación y, en general, de los resultados de los aprendizajes. |  | |  | |
| **ÁREA II. ACCIÓN EDUCATIVA** | | | | | | |
| **2.1. Desarrollo integral y bienestar del alumnado** | | | | | | |
| DESEMPEÑOS PROFESIONALES DOCENTES | | | No Apto | | Apto | |
| 2.1.a. | Utilizo medidas ordinarias y, si procede, extraordinarias para atender la diversidad del alumnado y organizo la respuesta educativa para la inclusión del alumnado de acuerdo con la normativa vigente. |  | |  | |
| 2.1.b. | Favorezco la autonomía y autoestima del alumnado, y genero expectativas positivas en el mismo. |  | |  | |
| 2.1.c. | Gestiono el clima del aula y las emociones individuales para generar un ambiente de aprendizaje positivo para cada estudiante en particular y para el grupo en general. |  | |  | |
| **2.2. Orientación y tutoría** | | | | | | |
| DESEMPEÑOS PROFESIONALES DOCENTES | | | No Apto | | Apto | |
| 2.2.a. | Establezco las vías y procedimientos necesarios para facilitar a las familias la información relativa a sus hijos e hijas a lo largo del curso (entrevistas individuales, reuniones de grupo, comunicaciones escritas o telefónicas, etc.). |  | |  | |
| 2.2.b. | Desarrollo de forma correcta y eficiente la orientación educativa, académica y profesional de su alumnado, especialmente en caso de ser tutor o tutora. |  | |  | |
| 2.2.c. | Informo correctamente al alumnado y a sus familias sobre los aspectos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje: objetivos, contenidos o saberes básicos, instrumentos, criterios de evaluación y calificación. |  | |  | |
| **2.3. Convivencia y valores democráticos** | | | | | | |
| DESEMPEÑOS PROFESIONALES DOCENTES | | | No Apto | | Apto | |
| 2.3.a. | Mantengo el orden en la clase y establezco de forma clara y trabajada con el alumnado unas normas de clase que fomentan el respeto, la tolerancia y la participación. |  | |  | |
| 2.3.b. | Tomo las iniciativas necesarias para facilitar la integración del alumnado en su grupo y en las actividades del centro. |  | |  | |
| 2.3.c. | Identifico los diferentes tipos de conflicto, los pasos para la resolución y la mediación como una propuesta de intervención, tanto con el alumnado como con el resto de profesionales. |  | |  | |
| 2.3.d. | Contextualizo la realidad social actual para implicar en ella al alumnado, y la convierto en una experiencia de aprendizaje (interculturalidad, solidaridad, sostenibilidad, justicia social, etc.). |  | |  | |
| **ÁREA III. COMPROMISO PROFESIONAL** | | | | | | |
| **3.1 Participación en el centro** | | | | | | |
| DESEMPEÑOS PROFESIONALES DOCENTES | | | No Apto | | Apto | |
| 3.1.a. | Participo y colaboro de forma activa en las reuniones de los órganos colegiados de gobierno (Claustro, Consejo Escolar) y de coordinación docente del centro (equipo docente, departamento didáctico, CCP). |  | |  | |
| 3.1.b. | Contribuyo activamente a la convivencia, participando en la organización adecuada de estrategias para la prevención y resolución de conflictos tanto a escala de aula como de centro. |  | |  | |
| 3.1.c. | Coordino y planifico correctamente sus tareas con el resto del profesorado y, en su caso, con el departamento de orientación en la organización de la respuesta educativa para la inclusión. |  | |  | |
| 3.1.d. | Conozco las funciones de los órganos colegiados y soy consciente de que estos únicamente pueden abordar los temas que son de su competencia. |  | |  | |
| **3.2 Compromiso con la mejora y calidad** | | | | | | |
| DESEMPEÑOS PROFESIONALES DOCENTES | | | No Apto | | Apto | |
| 3.2.a. | Cumplo de forma correcta las funciones que me son propias: asisto con regularidad y puntualidad, soy respetuoso/a con toda la comunidad educativa, administro adecuadamente los recursos, hago un uso correcto de la información, cumplo los acuerdos y normas establecidos en el PEC y los documentos de planificación. |  | |  | |
| 3.2.b. | Propongo, planifico y participo en las actividades complementarias y extraescolares y contribuyo a la evaluación de estas y la adopción de propuestas de mejora. |  | |  | |
| 3.2.c. | Promuevo prácticas de innovación educativa en el ejercicio profesional. |  | |  | |
| 3.2.d. | Colaboro con los compañeros, el equipo directivo y, en su caso, con el departamento de orientación, y trabajo en equipo de forma habitual. |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.3 Desarrollo profesional continuo** | | | | | | | |
| DESEMPEÑOS PROFESIONALES DOCENTES | | | |  | |  | |
| 3.3.a. | | Me actualizo de forma continua para mantener vigentes los saberes propios de la especialidad, así como los saberes psicopedagógicos y manejo elementos suficientes para la indagación en ambos. | |  | |  | |
| **ÁREA IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES** | | | | | | | |
| **4.1. Competencia digital** | | | | | | | |
| DESEMPEÑOS PROFESIONALES DOCENTES | | | | No Apto | | Apto | |
| 4.1.a. | Promuevo e incorporo habitualmente la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | |  | |  | |
| 4.1.b. | Conozco y domino distintas aplicaciones y programas digitales con las que trabajar los diferentes desempeños docentes. | |  | |  | |
| **4.2. Competencia Comunicativa** | | | | | | | |
| DESEMPEÑOS PROFESIONALES DOCENTES | | | | No Apto | | Apto | |
| 4.2.a. | Tengo competencia comunicativa, es decir, expongo de manera clara y correcta. Comunico con fluidez manteniendo un ritmo adecuado. Muestro seguridad y coherencia. | |  | |  | |
| 4.2.b. | Motivo al alumnado y transmito solvencia como docente. | |  | |  | |
| 4.2.c. | Tengo un lenguaje corporal adecuado que favorece la comunicación y atrae el interés del alumnado. | |  | |  | |

|  |
| --- |
| CONCLUSIÓN |
| Observaciones: |

Firmado: (nombre y apellidos)

Adaptado de Valle, J.M., Manso, J. y Sánchez-Tarazaga, L. (2023). Las competencias profesionales docentes. Narcea.