|  |  |
| --- | --- |
| **INFORME SOBRE LA SITUACIÓ D’ASSETJAMENT O CIBERASSETJAMENT ESCOLAR** | |
| Centre | Localitat |
|  |  |
| Origen de la comunicació: (família, alumnat, persona responsable de la tutoria...) | |
|  | |
| Data de constitució de l’equip d’intervenció |  |

**1. DADES D’IDENTIFICACIÓ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dades de l’equip d’intervenció** | | | | | | |
| Components | | Tasca | | | | |
|  | |  | | | | |
|  | |  | | | | |
|  | |  | | | | |
| Dades de la víctima: | | | | | | |
| Nom: |  | | Grup |  | Edat |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dades de les persones implicades en el presumpte assetjament i/o ciberassetjament** | | | | | |
| Nom: |  | Grup |  | Edat |  |
| Nom: |  | Grup |  | Edat |  |
| Nom: |  | Grup |  | Edat |  |
| Nom: |  | Grup |  | Edat |  |

**2. DESCRIPCIÓ DE LA SITUACIÓ (quan i com va començar, coneixement de la situació per part de la comunitat educativa, respostes ofertes...)**

|  |
| --- |
|  |

**3. DESCRIPCIÓ DELS TIPUS D’AGRESSIONS I FREQÜÈNCIA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tipus** | **Localització** | | | | **Freqüència i durada** | |
| **Dins del centre**  **(especificar\*)** | **Entrades/**  **Eixides del centre** | **Fora del**  **centre** | | **Puntual**  **/reiterada** | **Durada** |
| Per alumnat del centre | Per persones alienes al centre |
| **1. Exclusió o marginació social**  1.1. Activa: no deixa participar  1.2. Per omissió: ignora l’altre/a  1.3. Vigila l’altre/a per a delatar els comportaments que té  1.4. Altres |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Agressions verbals**   2.1.Insults  2.2.Posa malnoms  2.3.Parla malament de la persona receptora  2.4.Altres |  |  |  |  |  |  |
| **3. Vexacions i humiliacions** |  |  |  |  |  |  |
| **4.Agressió física indirecta:**  4.1. Amaga objectes  4.2.Trenca objectes  4.3.Furta  4.4 Altres |  |  |  |  |  |  |
| **5. Agressió física directa**  5.1.Pega  5.2.Pega simulant 5.3.un joc o una broma  5.4.Espenta  5.5.Altres |  |  |  |  |  |  |
| **6. Intimidació** |  |  |  |  |  |  |
| **7. Amenaça** |  |  |  |  |  |  |
| **8. Xantatge** |  |  |  |  |  |  |

(\*) En la classe, el pati, els corredors, les neteges, el gimnàs, etc.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mètode** | **Descripció de la situació** | **Freqüència i durada** | |
|  |  | **Puntual**  **/reiterada** | **Durada** |
| **1.Atacs directes**  1.1.Insults o amenaces enviada a les víctima a través de xarxes socials, missatgeria instantània o correu electrònic (rumors, missatges feridors, fotos o vídeos personals, etc.) 1.2.Robatori de contrasenyes 1.3.Tancament de perfils  1.4. Difusió no consentida d’imatges de la víctima |  |  |  |
| **2. Publicacions / Atacs públics**  2.1. Rumors (filtració d’informació)  2.2. Missatges o imatges ofensives o denigrants (incitació a la violència, al racisme....)  2.3.Exclusió de grups en línia (expulsió de grups amb caràcter acadèmic o denegació a la seua entrada) |  |  |  |
| **3. Mitjançant tercers**  3.1. Suplantació de la identitat  3.2. Creació de perfils falsos |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Condicions que presumptament han motivat la situació que es consideren agreujants** | |
|  | Orientació sexual |
|  | Identitat de gènere |
|  | Expressió de gènere |
|  | Gènere |
|  | Diversitat familiar |
|  | Diversitat religiosa |
|  | Diversitat funcional o condició de discapacitat |
|  | Lloc de procedència o etnicitat (xenofòbia-racisme) |
|  | Situació socioeconòmica (desavantatge sociocultural) |
|  | Condicions derivades de la salut (incloent la salut mental) |
|  | Altres |
| Observacions: | |
|  | |

**4. CONSEQÜÈNCIES DELS FETS DESCRITS (físiques, psicològiques, educatives en els persones implicades, famílies, companys i docents)**

|  |
| --- |
|  |

**5. REUNIONS I ENTREVISTES CELEBRADES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Data** | **Assistents** | **Acords aconseguits** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**6. VALORACIÓ I CONSIDERACIÓ GENERAL (especificar si els fets es consideren una situació d’assetjament, de ciberassetjament, ambdues o altra situació de violència indicant quina concretament)**

|  |
| --- |
| o Existeix una situació compatible amb les característiques definitòries de l'assetjament escolar i/o ciberassetjament.  o No queda prou acreditada l'existència d'una situació compatible amb les característiques definitòries de l'assetjament escolar i/o ciberassetjament. Es tracta d’altres situacions conflictives que alteren la convivència del centre, i en la que d’igual manera tindrem que dissenyar un pla d'actuació seguint el protocol: |
| Observacions |
|  |

**7. PLA D’INTERVENCIÓ**

|  |  |
| --- | --- |
| **MESURES DE PROTECCIÓ** | |
| Augment de la supervisió i la vigilància | |
|  | De la víctima |
|  | De la presumpta persona autora/ persones autores |
|  | De les persones espectadores |
|  | Altres implicats |
| Acompanyament | |
|  | De la víctima |
|  | De la presumpta persona autora/ persones autores |
|  | De les persones espectadores |
|  | Altres implicats |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actuacions** (mesures d’abordatge educatiu de les conductes que alteren la convivència i de les que perjudiquen greument la convivència del centre, d’acord amb el decret 195/2022) | |
| **Amb la presumpta víctima** | |
|  | Entrevistes |
|  | Tutoria afectiva |
|  | Cercle d’amics |
|  | Protecció |
|  | Mètode de la no inculpació |
|  | Mètode de la responsabilitat compartida |
|  | Pràctiques restauratives |
|  | Altres (descriure) |
| **Amb la persona o persones presumptament autores (en el marc del procediment ordinari)** | |
|  | Allunyament de la presumpta víctima |
|  | Mesures de vigilància |
|  | Entrevistes |
|  | Tutoria afectiva |
|  | Establiment de compromisos |
|  | Reparació |
|  | Mètode de la no inculpació |
|  | Mètode de la responsabilitat compartida |
|  | Pràctiques restauratives |
|  | Altres (incloent-hi les mesures d’abordatge educatiu davant de conductes greument perjudicials per a la convivència descrites en l’article 19 del Decret 195/2022): |
| **Amb els espectadors** | |
|  | Entrevistes |
|  | Acció tutorial: empatia, injustícia social, responsabilitat afectiva i emocional... |
|  | Establiment de compromisos individual per a ajudar a la persona que està patint |
|  | Mètode de la no inculpació |
|  | Pràctiques restauratives |
|  |  |
| **En el centre** | |
|  | Creació d’un espai segur a on poden anar a comunicar el seu malestar, preocupació... |
|  | Observadors/res de convivència i ciberajudants |
|  | Bústia física i bústia digital per a la comunicació de violència o d’injustícia |
|  | Equip de mediació |
|  | Campanyes de sensibilització del bon tracte i del ciber bon tracte |
|  | Altres |
| **Amb la classe** | |
|  | Sociograma |
|  | Sessions preventives (pla director, fundacions, a |
|  | Dinàmiques de sensibilització (poder de la paraula, bon tracte, elaboració d’infografies...) |
|  | Dinàmiques de cohesió grupal |
|  | Cercles restauratius |
|  | Assemblees per al treball sistemàtic de les emocions |
|  | Treball en xicotet grup sobre l’anàlisi de com es sent en el grup, clima de convivència a l’aula |
| **Amb les famílies** | |
|  | Entrevistes |
|  | Derivació a altres serveis |
|  | Acompanyament i suport |
|  | Altres |

**8. NOTIFICACIONS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Òrgan/Institució competent** | **Data** |
| Comissió d’igualtat i convivència (obligatòria) |  |
| Registre PREVI (obligatòria) |  |
| Ministeri Fiscal (si fora necessari) |  |
| Altres (especificar): |  |

**9. SEGUIMENT**

|  |
| --- |
| **Integrants de l’equip de seguiment (d’entre els components de l’equip d’intervenció)** |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actuació (marcar aquelles que l’equip d’intervenció considere)** | **Responsables de l’equip de seguiment** | **Periodicitat acordada. Se suggereix setmanalment de forma inicial (1r mes), quinzenal (2n mes) i mensual (a partir del 3r mes)** |
| Seguiment amb l’alumnat víctima   * Sense incidències. Evolució favorable. * Algun incident, sense especial gravetat. * Incidents que requereixen revisió de mesures. * Possible reactivació de la situació. |  |  |
| Seguiment amb l’alumnat autor   * Sense incidències. Evolució favorable. * Algun incident, sense especial gravetat. * Incidents que requereixen revisió de mesures. * Possible reactivació de la situació. |  |  |
| Seguiment amb alumnat del grup classe (persones observadores de la convivència)   * Sense incidències. Evolució favorable. * Algun incident, sense especial gravetat. * Incidents que requereixen revisió de mesures. * Possible reactivació de la situació. |  |  |
| Contacte amb la família de l’alumnat víctima:   * Sense incidències. Evolució favorable. * Algun incident, sense especial gravetat. * Incidents que requereixen revisió de mesures. * Possible reactivació de la situació. |  |  |
| Contacte amb la família de l’alumnat autor:   * Sense incidències. Evolució favorable. * Algun incident, sense especial gravetat. * Incidents que requereixen revisió de mesures. * Possible reactivació de la situació. |  |  |
| Altres (especificar) |  |  |

**10. TANCAMENT**

|  |
| --- |
| **Valoració general** |
| * Sense incidències. Evolució favorable. * Algun incident, sense especial gravetat. * Incidents que requereixen revisió de mesures. * Possible reactivació de la situació. |
| **Requereix seguiment el pròxim curs?** |
| * Sí * No, es tanca |
| **Observacions** |
|  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de 202\_**

**La directora/El director**

**Signat:**